



# Metodika pro pedagogy

Tragické události holocaustu za druhé světové války jsou krutou ukázkou toho, kam až může zajít nesnášenlivost vyvolaná nevraživostí k odlišnosti. Jasně ukazuje, jaké důsledky s sebou nese diskriminace dovedená do těch nejhrůznějších konců. Studenti (návštěvníci výstavy) by si měli být schopni uvědomit na konkrétním historickém příkladu a na příbězích šesti dětí, jak diskriminace začíná a probíhá a kam až může dojít.

Následující text je návrhem, jakým způsobem lze pracovat s výstavou.

Návštěva expozice je strukturována v těchto krocích (je možné volit určité varianty, např. vypustit krok A apod., záleží na časových možnostech a rozhodnutí učitele):

## **A/ Skupina (třída) pracuje společně**

*Celková délka cca 30 min*

### • **Úkol A1**

Definování pojmu diskriminace (viz text Definování pojmu „DISKRIMINACE“)

## **B/ Skupina (třída) pracuje v šesti skupinách (domovské skupiny)**

*Celková délka cca 40 min*

### • **Úkol B1**

Třidu rozdělíme do šesti skupin (klíč k rozdělení třídy záleží na rozhodnutí učitele).

### • **Úkol B2**

Každá skupina projde celou výstavou a bude sledovat příběh jednoho dítěte. Během putování výstavou každá skupina společně vyplní pracovní list – tzv. osobní kartu.

## **C/ Skupina (třída) pracuje v nových šesti skupinách (expertní skupiny)**

*Celková délka cca 30 min*

### • **Úkol C1**

Skupiny je nutno sestavit tak, aby v každé byli zástupci všech domovských skupin.

### • **Úkol C2**

Zástupci domovských skupin stručně představí přidělené děti a připraví se tak na plnění společného úkolu.

### • **Úkol C3**

Každá expertní skupina připraví odpovědi na zadané otázky (viz příložený dokument Otázky). Jednotlivé otázky není nutné společně kontrolovat, postačí, když učitel/učitelé během plnění tohoto úkolu obejdou jednotlivé skupiny, zapojí se do diskuse, doplní možné otázky apod. Vybrané otázky je potom možné otevřít ve společné reflexi.



**D/ Skupina (třída) pracuje společně  
(možné ještě na výstavě nebo v následující hodině ve škole)**

*Celková délka cca 20 min*

Každá skupina zodpovídá před ostatními jednu otázku a všichni mají možnost se k jejich názorům vyjádřit (možné odložit do školy jako následnou aktivitu).

Na závěr reflektujeme pobyt na výstavě a dílčí aktivity. Ptáme se žáků/studentů, co je nejvíc zaujalo a proč. Co můžeme dnes dělat, abychom nedopustili další podobné události? (Další otázky je možné vymyslet).

**POZNÁMKA**

Další metodické návrhy, stejně jako materiály, se kterými můžete při doprovodných aktivitách pracovat, naleznete na webové stránce [www.jewishmuseum.cz/neztratitviru](http://www.jewishmuseum.cz/neztratitviru).

